

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КУРГАНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10
ИМ.Н.И.КУЛИКОВА СТАНИЦЫ ПЕТРОПАВЛОВСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20__ г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №10
ст. Петропавловской
_____ Е.А.Лапшова
Приказ № _____
от « ____ » _____ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Шахматы»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: пять лет (170 часов)
Возрастная категория: от 10 до 16 лет
Состав группы: от 10 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
ID-номер в АИС «Навигатор»:

Автор-составитель:
Савельев Михаил Александрович

ст. Петропавловская
2023 год

Содержание

Введение:		3
1.	I РАЗДЕЛ. Комплекс основных характеристик образования, объём, содержание, планируемые результаты.	4
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.1.1.	Направленность.	4
1.1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.	4
1.1.3.	Отличительные особенности.	5
1.1.4.	Адресат программы	5
1.1.5.	Возрастные особенности детей подросткового возраста.	5
1.1.6.	Уровень программы, объём и сроки.	6
1.1.7.	Форма обучения.	6
1.1.8.	Режим занятий.	6
1.1.9.	Особенности организации учебного процесса.	6
1.2.	Цели и задачи	7
1.3.	Содержание программы.	8
1.4.	Учебный план	8
1.5.	Содержание учебного плана	17
1.6.	Планируемые результаты	20
2.	II РАЗДЕЛ. Комплекс организационно- педагогических условий.	21
2.1.	Календарный учебный график.	21
2.2.	Рабочая программа воспитания	28
2.3.	Условия реализации программы.	31
2.3.1.	Формы аттестации.	32
2.3.2.	Оценочные материалы.	32
2.3.3.	Методические материалы.	33
2.3.4.	Порядок утверждения программы	37
2.3.5.	Список литературы.	38

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в 2023 году.

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и эффективное средство их умственного развития. Игра в шахматы развивает навыки самоорганизации, умение ориентироваться в быстро меняющейся ситуации, прививает чувство ответственности за принятое решение. Еще более важным в наше время является то, что с помощью шахмат человек может научиться держать себя в руках в самых разных жизненных ситуациях, поскольку в этой игре каждый имеет возможность, как почувствовать вкус победы, так и ощутить горечь поражения. Кроме того, шахматы учат противостоять психологическому давлению соперника. Именно этот опыт позволяет человеку безболезненно переносить любые жизненные испытания. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений. Игра в шахматы учит запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Она содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др.

Шахматы с полным правом можно назвать великой игрой, поскольку безграничное богатство содержания и возможностей делает эту старинную игру такой притягательной для людей всех возрастов и культурных уровней.

Велика роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме, развитии наглядно-образного и логического мышления, воспитании усидчивости, внимательности, вдумчивости, целеустремленности. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам.

Дети, проявляя живой интерес к игре, познают дух соперничества и соревнования. Юный шахматист учится самостоятельно принимать решения, не расстраиваться и не унывать, а идти к цели. Развитое логическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию.

I Раздел. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных особенностей учащихся, относится к **физкультурно-спортивной направленности**.

1.1.2 Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальность программы базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий творческой самореализации детей, их социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление. Шахматы способствуют формированию здорового образа жизни, воспитывают волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку. Программа содержит **профориентационную** составляющую, в которую входят формирование универсальных компетенций (коммуникативных, учебно-познавательных, информационных, личностного самосовершенствования) и связанными с ними (компетенциями) профессиями в области математики, физики, науки и т.п.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных программ по шахматам, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности учащихся.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в идее использования игры в шахматы как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка, воспитания спортивного духа. Обучение игре в шахматы позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на повышение продуктивности его мышления: навыков практической и аналитической деятельности в процессе изучения основ игры в шахматы; овладении компьютерными технологиями в процессе обучения, формировании и развитии логического мышления; развитии наглядно-образного мышления, воспитании усидчивости, целеустремленности; развитии личностных качеств (стрессоустойчивость, внимательность, сосредоточенность). Обучающийся этой игре ребенок становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно мыслить, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Обучение по данной программе обладает и мощным воспитательным потенциалом. Дети, участвуя в соревнованиях, играх, учатся взаимному уважению, преодолению психологических и коммуникативных сложностей. В

ходе реализации программы они знакомятся со спортивным сообществом, что положительно сказывается как на общекультурном, так и духовно-нравственном развитии.

1.1.3 Отличительные особенности. За основу создания данной программы взята учебная программа для детей Колегова С.В., однако автор-составитель, используя логику структуры учебника Нестерова Д.В. «Учебник шахматной игры», разработал программу для занятий с учетом дифференцированного обучения. В программу включены темы теоретического и практического характера, нацеленные на учащихся с разным уровнем подготовки. Такая структура программы даст возможность в течение учебного года наиболее компетентно определить способности и предпочтения каждого учащегося, с целью дальнейшего их углубления и развития в последующие годы обучения.

В программе предусмотрено изучение темы «Развитие шахмат в Краснодарском крае: история и современность», что является отличительной особенностью данной программы от других.

1.1.4 Адресат программы. Возраст учащихся, на который ориентирована программа, от 10 до 16 лет. В объединении могут обучаться как девочки, так и мальчики без степени предварительной подготовки и уровня образования и без наличия способностей, но имеющих желание овладеть знаниями и техникой игры в шахматы. Количественный состав объединения – от 10 человек. Состав коллектива постоянный.

Зачисление учащихся на обучение по программе «Шахматы» осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), согласия на обработку персональных данных, копии свидетельства о рождении, медицинской справки об отсутствии медицинских противопоказаний, договора об образовании (сотрудничестве) между МАОУ СОШ №10 им.Н.И.Куликова ст.Петропавловской и родителями (законными представителями) учащегося.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Основанием для отчисления являются длительная непосещаемость занятий, смена места жительства, другие основания в соответствии с положением о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления учащихся дома детского творчества станицы Калининской.

Программа предусматривает возможность обучения **детей с особыми образовательными потребностями:** детей с высокой мотивацией к предметной области программы, талантливых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

1.1.5. Возрастные особенности.

Этот возрастной период самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте обучающимся нравится решать проблемные ситуации,

находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

1.1.6 Уровень программы, объем и сроки ее реализации. Реализация программы ведется на **базовом** уровне, рассчитана на 170 часов, пять лет обучения.

1.1.7 Форма обучения – очная

1.1.8 Режим занятий одне раз в неделю по одному академическому часу. Итого 170 часов за период обучения по программе.

1.1.9 Особенности организации образовательного процесса. Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с полным составом группы. Форма организации деятельности – групповая. Количество детей в объединении – от 10 человек. На практических занятиях группа делится на подгруппы по 3-5 человек.

Программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка через приобщение к миру шахмат.

Обучение строится на следующих принципах: доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей учащихся, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному); наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы; индивидуальности – подхода в обучении и воспитании с учетом характера, способностей, интересов; коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой форм работы; сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе; связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач); сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

Реализация программы также может осуществляться с **использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися **в соответствии с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий может реализовываться **комбинированно** с традиционной формой обучения.

Электронные образовательные ресурсы, используемые при применении дистанционных образовательных технологий:

- **WhatsApp** — приложение, удобный инструмент для общения педагога со своими учащимися;

- **Google класс** - бесплатный веб-сервис, разработанный [Google](#), который призван упростить создание, распространение и оценку заданий безбумажным способом. Основная цель Google Класса — упростить процесс обмена файлами между педагогом и учащимися. Педагог создает обучающий курс на данной платформе, учащиеся получают уникальный код - приглашение на курс. Педагог публикует задание или информацию в ленте. Учащиеся могут оставлять комментарии, прикреплять выполненные задания, тем самым обеспечивается двусторонняя связь между педагогом и учащимися.

- **Zoom** – платформа для проведения онлайн-занятий (конференций). Во время занятия возможна запись конференции на локальный диск или облако. Также существует возможность общения в чате во время конференции. При организации конференции педагогом, учащиеся получают пароль-идентификатор персональной конференции для входа.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре и создание условий для развития интеллектуально творческой, одаренной личности посредством занятий шахматами.

Для достижения данной цели программа предусматривает выполнение следующих **задач:**

предметные:

- познакомить с историей шахматной игры;
- сформировать базовые навыки стратегии, тактики и техники шахматной игры;
- сформировать знания приемов игры в миттельшпиле, закономерностей эндшпиля;
- закрепить полученные знания, умения и навыки в турнирной практике;
- формировать навыки самостоятельной работы с шахматными источниками.

личностные:

- воспитание положительных качеств личности – аккуратности, усидчивости, дисциплинированности, самостоятельности, потребности в саморазвитии и др.
- формирование положительных мотивов к обучению через использование ситуации успеха и др.;
- воспитание общеучебных навыков в процессе работы с шахматной литературой, поведения на занятии и др.;
- формирование потребности в соблюдении основ гигиены и здорового образа жизни, укрепление здоровья, закаливание организма;

метапредметные:

- развитие мышления учащихся в процессе анализа партий, решения задач и этюдов и т.п.;
- развитие внимания, особенно концентрации, устойчивости и переключаемости в процессе шахматной игры;
- развитие памяти через усвоение шахматной теории;
- развитие навыков пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской;
- развитие познавательных интересов в процессе погружения учащихся в мир шахмат и его историю.

1.3. Содержание программы

1.4 Учебный план

№ п.п.	Тема урока	кол -во час ов	УУД (учебные действия)
5 класс			
<i>Введение. Немного истории</i>			
1	История шахмат	1	Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
<i>Шахматная доска и шахматное войско.</i>			
2	Шахматная доска	1	Знать игровые пути шахматной доски, обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации, ходы фигур, когда поле под ударом.
3	Начальная расстановка фигур на доске	1	
<i>Ходы фигур и пешек.</i>			
4	Король — самая важная фигура. Ходы и взятия короля	1	Знать: Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Знать: Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры. Выполнять:
5	Ладья — тяжелая артиллерия. Ходы и взятия ладьи	1	
6	Как ходит слон: ходы и взятия	1	
7	Сила ферзя. Ходы и взятия ферзя	1	
8	Ходы и взятия коня	1	
9	Закрепление темы «Ходы и взятия коня»	1	
10	Правила ходов и взятия пешки	1	

11	Взятия фигурами и пешками. Повторение изученного материала в главе 2 «Ходы фигур и пешек»	1	Практическое управление по основам стратегии.
<i>Цель шахматной игры.</i>			
12	Шах, способный защитить от шаха	1	Знать Двойной, вскрытый шах. Выполнять: Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар.
13	Вскрытый шах. Как защититься от вскрытого шаха. Повторение всей темы «Шах»	1	
14	Мат. Определение, простейшие примеры	1	Знать, что такое Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат.
15	Закрепление темы «Мат». Решение задач в классе	1	
<i>Необычные ходы шахматных фигур и пешек.</i>			
16	Превращение пешки в ферзя и в другие фигуры	1	Знать: Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Разучивание партий, дебютов, гамбитов.
17	Рокировка. Случаи, когда невозможно сделать рокировку	1	
18	Взятие на проходе	1	
19	Рокировка, взятие на проходе и превращение пешки в ферзя: повторение. Самостоятельная работа по этим трем темам	1	
<i>Ничья.</i>			
20	Пат. Определение, примеры, отличие от мата	1	Знать, что такое пат, патовая ситуация, вечный шах. Уметь сводить игру на ничью. Участие в проведении руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий
21	Недостаток материала для достижения победы (мата)	1	
22	Троекратное повторение позиции. Вечный шах	1	
23	Повторение темы «Троекратное повторение позиции». Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей	1	
24	Повторение темы «Ничья	1	
<i>Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур.</i>			
25	Шахматная нотация. Короткая и длинная нотации. Примеры записи шахматных партий	1	Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач Практикуют

26	Игровой день. Игра с записью партий с помощью короткой или длинной нотации	1	различные системы проведения шахматных турниров. Выстраивают особенности шахматной борьбы
27	Ценность шахматных фигур	1	
28	Проверочная работа по темам «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур»	1	
<i>Элементарные шахматные приемы.</i>			
29	Вилка. Определение, примеры применения на практике	1	Знать: Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика.
30	Связка. Определение, примеры применения на практике	1	
31	Самостоятельная работа по темам «Вилка» и «Связка»	1	
32	Разбор самостоятельной работы. Подготовка к итоговой контрольной работе и разбор типовых примеров по всем темам весь изученный ранее материал.	1	
33	Итоговая контрольная работа за учебный год Весь изученный ранее материал.	1	
34	Разбор итоговой контрольной работы Весь изученный ранее материал.	1	
6 класс			
<i>Стадии партии.</i>			
1	Три стадии шахматной партии. Что такое дебют?	1	Знать принципы развития дебюта. Объяснять основные цели дебюта. Знать классификацию дебютов. Уметь применить дебют, с которого нередко делается мат. Знать: Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Уметь разыгрывать Основные виды дебютов (не менее 7).
2	Грубые ошибки в дебюте. «детский» и «дурацкий» маты. Игра в паре 10—15 ходов с последующей оценкой позиции после дебюта	1	
3	Популярные ловушки, возникающие в известных открытых дебютах (русская, итальянская, испанская партии)	1	

4	Миттельшпиль — середина игры. Какие бывают планы в миттельшпиле	1	Знать: Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Активный король. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья. Практические занятия.
5	Миттельшпиль — середина игры. Игра в паре	1	
6	Игра в паре с последующим анализом тренера	1	
7	Эндшпиль. Связь окончаний с другими стадиями игры	1	
8	Самостоятельная работа на тему «Три стадии шахматной партии»	1	
<i>Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций.</i>			
9	Линейный мат	1	Знать простейшие схемы достижения матовых ситуаций, мат в один ход и несколько ходов, Двойной, вскрытый шах. Выполнять: Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Выдеть: Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. Знать: О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Участие в сеансы одновременной игры. Участие в проведении руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий
10	Техника матования ферзем одинокого короля	1	
11	Техника матования ладьей одинокого короля	1	
12	Повторение изученного материала. Мат ферзем, ладьей, линейный мат	1	
13	Мат двумя слонами одинокому королю	1	
14	Самостоятельная работа на тему «Мат одинокому королю»	1	
15	Разнообразие матовых конструкций	1	
16	Закрепление темы «Разнообразие матовых конструкций»	1	
17	Игровое занятие. Игра всем классом с учителем. Последующий разбор партии. Весь изученный ранее материал	1	
18	Конкурс по решению задач по изученным темам	1	
<i>Игра в турнирах.</i>			
19	Шахматный этикет	1	Этика поведения шахматиста во время игры. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач
20	Шахматные часы (Фишера и механические)	1	
21	Разновидности шахматного контроля времени на партию:	1	

	блиц, рапид, классические шахматы		Практикуют различные системы проведения шахматных турниров. Выстраивают особенности шахматной борьбы Знать шахматные разряды и звания, рейтинг-лист, Участие в сеансы одновременной игры. Участие в проведении руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий
22	Игровое занятие. Игра в быстрые шахматы с записью первых 15 ходов	1	
23	Шахматные турниры. Разновидности схем проведения соревнований	1	
24	Система званий, разрядов и рейтингов в шахматах	1	
25	Самостоятельная работа на тему «Правила поведения на соревнованиях, различные системы проведения турниров, контроль времени на партию, системы званий, разрядов и рейтингов»	1	
26	Повторение изученного материала. Разбор задач	1	
27	Игровое занятие «Кто знает и умеет объяснить значения шахматных терминов?»	1	
28	Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам (по 15 мин каждому) с записью первых 15 ходов партии. День 1-й	1	Шахматная литература. Методика работы с шахматной литературой. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования. Шахматная нотация, запись партии. Словарь шахматной композиции О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Участие в сеансы одновременной игры. Участие в проведении руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.
29	Разбор партий шахматного турнира на первенство класса	1	
30	Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам с записью первых 15 ходов партии. День 2-й	1	
31	Разбор партий шахматного турнира на первенство класса	1	
32	Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам с записью первых 15 ходов партии. День 3-й	1	
33	Разбор партий шахматного турнира на первенство класса	1	
34	Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам с записью первых 15	1	

	ходов партии. Последний тур и подведение итогов турнира по швейцарской системе		
7 класс			
<i>Введение в тактическую игру.</i>			
1	Что такое угроза? Разновидности угроз. Как создавать и защищаться от угроз?	1	Знать: Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Разучивание партий, дебютов, гамбитов. Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения. Участие в сеансы одновременной игры. Участие в проведении руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий
2	Повторение темы «Угроза»	1	
3	Темп в шахматах. Темп в дебюте	1	
4	Темп в эндшпиле. Передача темпа	1	
5	Промежуточный ход в шахматах	1	
6	Форсированная игра	1	
7	Закрепление темы «Форсированная игра»	1	
8	Дебютные катастрофы	1	
9	Продолжение изучения основных ошибок в дебюте	1	
10	Закрепление темы «Дебютные катастрофы»	1	
11	Дебютные катастрофы. Продолжение	1	
12	Дебютные катастрофы. Заключение	1	
13	Контрольная работа по главе «Введение в тактическую игру»	1	
14	Проверка контрольной работы	1	
15	Игровое занятие	1	
16	Разбор сыгранных партий Разбор партий, сыгранных учениками на предыдущем занятии	1	
<i>Тактические приемы</i>			
17	Вилка	1	Анализ партий лучших шахматистов. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач Практикуют различные
18	Вилка. Продолжение	1	
19	Вилка. Продолжение	1	
20	Вилка. Заключение	1	
21	Вилка. Самостоятельная работа	1	
22	Связка. Основные понятия	1	

23	Связка. Продолжение	1	системы проведения шахматных турниров. Выстраивают особенности шахматной борьбы
24	Связка. Продолжение	1	
25	Связка. Продолжение	1	
26	Самостоятельная работа по темам «Связка» и «Вилка»	1	
27	Разбор самостоятельной работы по темам «Связка» и «Вилка»	1	
28	Отвлечение	1	Выполнять тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций.
29	Отвлечение. Продолжение	1	
30	Отвлечение. Закрепление	1	
31	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	
32	Итоговая контрольная работа. Первая часть. Практика	1	
33	Контрольная работа. Вторая часть. Теория	1	
34	Результаты итоговой контрольной работы	1	
8 класс			
1	Повторение изученного материала	1	Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
Тактические приемы			
2	Мат в один ход	1	Знать простейшие схемы достижения матовых ситуаций, мат в один ход и несколько ходов, Выполнять: Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Выдеть: Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. Знать: О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Способы защиты. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Разбор и
3	Решение задач на мат в один ход	1	
4	Решение задач на мат в один ход	1	
5	Открытое нападение	1	
6	Открытое нападение. Продолжение	1	
7	Открытое нападение. Заключение	1	
8	Рентген. Основные понятия	1	
9	Рентген. Продолжение	1	
10	Рентген. Заключение	1	
11	Завлечение. Основные понятия	1	
12	Завлечение. Продолжение	1	
13	Завлечение. Продолжение	1	
14	Завлечение. Продолжение	1	
15	Завлечение. Закрепление	1	
16	Самостоятельная работа	1	

17	Разбор самостоятельной работы	1	проигрывание с партнером специально подобранных позиций. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика.
18	Игровое занятие	1	
19	Анализ сыгранных партий	1	
20	Перекрытие. Основные понятия	1	
21	Перекрытие. Продолжение	1	
22	Перекрытие. Закрепление	1	
23	Проверочная работа по теме «Перекрытие». Новая тема «Блокировка»	1	
24	Блокировка. Продолжение	1	Знать простейшие схемы достижения матовых ситуаций, мат в два хода и несколько ходов, Выполнять: Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Выдеть угрозу мата в два хода. Создание угрозы мата. Знать: О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Способы защиты. Игровая практика.
25	Мат в два хода. Повторение ранее изученных тем	1	
26	Мат в два хода. Продолжение	1	
27	Завоевание поля. Основные понятия	1	
28	Завоевание поля. Подготовка к итоговой контрольной работе	1	
29	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	
30	Итоговая контрольная работа	1	
31	Результаты итоговой контрольной работы	1	
32	Игровое занятие Весь ранее пройденный материал	1	
33	Турнир по быстрым шахматам на первенство класса. День 1-й	1	
34	Турнир по быстрым шахматам на первенство класса. День 2-й. Подведение итогов	1	
9 класс			
1	Повторение изученного материала	1	Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
Тактические приемы.			
2	Уничтожение защиты	1	Решение задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей. Разбор и проигрывание с партнером
3	Уничтожение защиты. Продолжение	1	
4	Освобождение линии действия	1	
5	Освобождение линии действия. Продолжение	1	

6	Самостоятельная работа по темам «Освобождение линии действия» и «Уничтожение защиты»	1	Практикуют различные системы проведения шахматных турниров. Выстраивают особенности шахматной борьбы специально подобранных позиций, решение задач
7	Итоги самостоятельной работы. Задачи на мат в три хода	1	
8	Мат в три хода. Конкурс по решению задач	1	Участие в сеансы одновременной игры. Участие в проведении руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика.
9	Ограничение подвижности фигуры	1	
10	Пат (ничья)	1	
11	Пат. Продолжение	1	
12	Вечный шах	1	
13	Вечный шах. Закрепление	1	
15	Самостоятельная работа по темам «Ограничение подвижности фигуры», «Пат (ничья)» и «Вечный шах»	1	
16	Итоги самостоятельной работы по темам «Ограничение подвижности фигуры», «Пат (ничья)» и «Вечный шах»	1	
17	Основы эндшпиля	1	
18	Основы эндшпиля. Продолжение	1	
19	Основы эндшпиля. Закрепление	1	
20	Основы эндшпиля. Закрепление	1	
21	Основы эндшпиля. Заключение	1	
22	Сочетание тактических ударов	1	
23	Сочетание тактических ударов. Продолжение	1	
24	Сочетание тактических ударов. Продолжение	1	
25	Подготовка к итоговой контрольной работе Весь ранее пройденный материал	1	Участие в сеансы одновременной игры. Участие в проведении руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий
26	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	
27	Пробная итоговая контрольная работа	1	
28	Пробная итоговая контрольная работа	1	

29	Итоговая контрольная работа	1	Участие в сеансы одновременной игры.
30	Итоговая контрольная работа	1	
31	Результаты итоговой работы	1	
32	Игровой урок	1	
33	Игровой урок	1	
34	Игровой урок	1	

1.5 Содержание учебного плана

5 класс

Введение. Немного истории

История шахмат, их эволюция. Многовековой опыт и культурное наследие игры.

Шахматная доска и шахматное войско

Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Понятие поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Названия вертикалей и горизонталей, полей. Центр шахматной доски, центральные поля. Края доски.

Начальная расстановка фигур на доске. Знакомство с шахматной армией. Названия шахматных фигур, начальная расстановка на доске. Типичные ошибки, возникающие при начальной расстановке фигур.

Ходы фигур и пешек

Ходы и взятия шахматных фигур и пешек.

Король: ходы и взятия королем. Задачи-лабиринты на знания правил ходов короля. Задачи на взятие всех фигур соперника своими за минимальное количество ходов.

Ладья: ходы и взятия. Задачи на взятие всех фигур соперника своей ладьей за минимальное количество ходов. Задачи-лабиринты с целью добраться ладьей до определенной клетки с особыми условиями (например, запрет на ходы на определенные поля).

Слон: ходы и взятия слонем. Задачи на поиск кратчайшего пути при передвижении слона с одного поля на другое.

Ферзь: ходы и взятия. Задачи на взятия фигур соперника ферзем.

Конь: ходы и взятия. Задачи-лабиринты на поиск оптимального маршрута при перемещении коня с одного поля на другое.

Пешка: ход и взятие пешкой. Отличие пешки от остальных фигур. Тематические задачи на закрепление темы.

Цель шахматной игры

Шах. Понятие шаха. Три способа защиты от шаха. Задачи на поиск эффективного шаха либо способа защиты от него. Вскрытый шах, его отличие от простого шаха, его опасность для защищающейся стороны.

Двойной шах как разновидность вскрытого шаха.

Мат: определение, примеры, простейшие конструкции. Отличие шаха от мата. Решение тематических задач.

Необычные ходы шахматных фигур и пешек

Сложные правила перемещений шахматных фигур и пешек. Превращение пешки в ферзя и другие фигуры. Рокировка, правило выполнения, случаи,

когда рокировка невозможна. Взятие на проходе.

Ничья

Все варианты, при которых в шахматной партии фиксируется ничья. Пат как одна из разновидностей ничьей. Недостаток материала для матования (напри-

мер, король и конь против одинокого короля противника). Троекратное повторение позиции. Вечный шах как частный случай троекратного повторения. Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей.

Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур

Шахматная нотация, правила записи. Применение шахматной нотации на примере приведенной шахматной партии. Виды нотации: короткая и длинная. Знаки, используемые для комментирования шахматной партии и оценки шахматной позиции. Ценность шахматных фигур. Относительная ценность шахматных фигур, легкие и тяжелые фигуры. Понятие размена.

Элементарные шахматные приемы

Вилка: определение, примеры применения вилки.

Связка: определение, тематические примеры применения связки.

6 класс

Стадии партии

Дебют (начало игры). Определение, виды дебютов, примеры открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов. Основные принципы игры в начале партии, типичные ошибки начинающих. Значение захвата центра доски в дебюте. Популярные ловушки в дебюте: «детский» и «дурацкий» маты. Примеры ловушек в открытых дебютах.

Миттельшпиль (середина игры). Определение, отличие от дебюта. План в миттельшпиле, виды планов. Разбор возможных планов на примерах тематических партий.

Эндшпиль (окончание игры). Определение, виды эндшпилей.

Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций

Базовые приемы и алгоритмы матования одинокого короля. Типовые матовые конструкции.

Линейный мат: определение и теоретический разбор.

Мат ферзем: определение и теоретический разбор.

Мат ладьей: определение и теоретический разбор.

Мат двумя слонами: определение и теоретический разбор.

Разнообразие матовых конструкций. Различные виды матовых финалов.

Шаблоны матовых финалов и открытие новых шаблонов.

Игра в турнирах

Шахматный этикет. Правила и нормы поведения за шахматной доской. Шахматные часы. Разновидности шахматных игр. Шахматные турниры. Шахматные звания и рейтинги.

Время для проведения турниров

7 класс

Введение в тактическую игру

Угроза: определение, разновидности угроз. Отличия угроз друг от друга. Способы защиты от различных угроз.

Темп. Определение темпа как скорости игры. Определение темпа как потери или выигрыша времени в развитии фигур и пешек. Значение темпа в различных стадиях игры. Особое значение темпа в дебюте. Примеры потери темпа в дебюте. Использование потери нескольких темпов соперником в начале партии. Ситуации, при которых необходимо отдавать темп сопернику. Примеры передачи темпа на основе простейших окончаний.

Промежуточный ход. Определение промежуточного хода. Назначение промежуточного хода. Пересечение промежуточного хода с тактическими приемами (например, вилкой или связкой). Примеры промежуточного хода в дебюте партии.

Форсированная игра. Варианты форсированной игры. Как считать форсированные варианты игры, длина расчета, тематические примеры. Условно форсированная игра (случай, когда у соперника есть несколько вариантов, но один из них явно более сильный, поэтому практический смысл в расчете остальных вариантов отсутствует).

Дебютные катастрофы. Тематические разборы учебных партий.

Тактические приемы

Вилка: определение, примеры.

Связка: определение, тематические примеры.

Отвлечение: определение, тематические примеры.

Связь отвлечения с другими тактическими приемами (вилкой, связкой).

Время для проведения турниров

8 класс

Тактические приемы

Мат в один ход. Мат и его разновидности. Приметы матирования.

Открытое нападение: определение, тематические примеры. Открытый шах как частный случай открытого нападения. Случай, в которых открытое нападение применяется в качестве защиты от атак соперника.

Рентген: определение, типовые примеры. Атака посредством рентгена. Защита собственных фигур через рентген.

Завлечение: определение, тематические примеры. Связь завлечения с тактическим приемом «промежуточный ход». Форсированная игра при использовании завлечения.

Перекрытие: определение, учебные примеры. Перекрытие в миттельшпиле и эндшпиле как способ проведения пешки в ферзи.

Блокировка: определение, назначение. «Вредный шах», выпускающий короля соперника из матовой сети, как частая ошибка начинающих шахматистов.

Применение блокировки в конструкциях типа спертого мата. Пересечение блокировки с другими тактическими приемами.

Мат в два хода. Поиск мата в два хода (развитие комбинационного зрения).

Завоевание поля: определение, тематические примеры. Шах при матировании. Определение правильной последовательности действий фигур. Завоевание поля при соотношении атаки/защиты поля: 2 атаки против 1 защиты, 3 против 2 или 4 против 3.

Время для проведения турниров

9 класс

Тактические приемы

Уничтожение защиты: определение, решение типовых примеров. Случаи, в которых возможно уничтожение защиты, ключевые и наиболее частые случаи и позиции, типовые удары.

Освобождение линии действия: определение, примеры. Примеры матования, проведения пешки в ферзи, получения лучшей позиции.

Мат в три хода. Поиск мата в три хода (развитие комбинационного зрения). Ограничение подвижности фигуры. Теория и разбор учебных партий.

Пат (ничья): теоретическая часть, разбор типовых задач.

Вечный шах (ничья): определение, разбор типовых примеров.

Основы эндшпиля: определение, основные понятия и постулаты эндшпиля.

Типовые шахматные окончания. Правило квадрата пешки. Эндшпиль с королем и пешкой против короля: понятие оппозиции, основные постулаты таких окончаний.

Сочетание тактических ударов. Примеры с применением нескольких видов тактики.

Время для проведения турниров

1.6 Планируемые результаты

предметные:

- иметь базовые навыки стратегии, тактики и техники шахматной игры;
- знать приемы игры в миттельшпиле, закономерностей эндшпиля;
- иметь знания, умения и навыки в турнирной практике;
- знать историю шахматной игры;
- уметь самостоятельно работать с шахматными источниками.

личностные:

- проявлять положительные качества личности – аккуратность, усидчивость, дисциплинированность, самостоятельность, потребность в саморазвитии и др.

- проявлять положительные мотивы к обучению через использование ситуации успеха и др.;

- проявлять общеучебные навыки: в процессе работы с шахматной литературой, дисциплинированное поведение на занятии и др.;

- соблюдать основы гигиены и здорового образа жизни, укрепление здоровья, закаливание организма;

метапредметные:

- проявлять мышление в процессе анализа партий, решения задач и этюдов и т.п.;

- проявлять развитое внимание, особенно концентрацию, устойчивость и переключаемость в процессе шахматной игры;

- проявлять хорошую память в шахматной теории;

- иметь навыки пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской;

- проявлять познавательный интерес в процессе погружения в мир шахмат и его историю.

II Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график 1-й год обучения (5 класс)

№	Тема занятия	Кол. часов	дата		Приложение
			план	факт	
1	История шахмат	1			
2	Шахматная доска	1			
3	Начальная расстановка фигур на доске	1			
4	Король — самая важная фигура. Ходы и взятия короля	1			
5	Ладья — тяжелая артиллерия. Ходы и взятия ладьи	1			
6	Как ходит слон: ходы и взятия	1			
7	Сила ферзя. Ходы и взятия ферзя	1			
8	Ходы и взятия коня	1			
9	Закрепление темы «Ходы и взятия коня»	1			
10	Правила ходов и взятия пешки	1			
41	Взятия фигурами и пешками. Повторение изученного материала в главе 2 «Ходы фигур и пешек»	1			

12	Шах, способный защитить от шаха	1			
13	Вскрытый шах. Как защититься от вскрытого шаха. Повторение всей темы «Шах»	1			
14	Мат. Определение, простейшие примеры	1			
15	Закрепление темы «Мат». Решение задач в классе	1			
16	Превращение пешки в ферзя и в другие фигуры	1			
17	Рокировка. Случай, когда невозможно сделать рокировку	1			
18	Взятие на проходе	1			
19	Рокировка, взятие на проходе и превращение пешки в ферзя: повторение. Самостоятельная работа по этим трем темам	1			
20	Пат. Определение, примеры, отличие от мата	1			
21	Недостаток материала для достижения победы (мата)	1			
22	Троекратное повторение позиции. Вечный шах	1			
23	Повторение темы «Троекратное повторение позиции». Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей	1			
24	Повторение темы «Ничья	1			
25	Шахматная нотация. Короткая и длинная нотации. Примеры записи шахматных партий	1			
26	Игровой день. Игра с записью партий с помощью короткой или длинной нотации	1			
27	Ценность шахматных фигур	1			
28	Проверочная работа по темам «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур»	1			
29	Вилка. Определение, примеры применения на практике	1			
30	Связка. Определение, примеры применения на практике	1			
31	Самостоятельная работа по темам «Вилка» и «Связка»	1			
32	Разбор самостоятельной работы. Подготовка к	1			

	итоговой контрольной работе и разбор типовых примеров по всем темам весь изученный ранее материал.				
33	Итоговая контрольная работа за учебный год Весь изученный ранее материал.	1			
34	Разбор итоговой контрольной работы Весь изученный ранее материал.	1			
	Итого	34			

2-й год обучения (6 класс)

№	Тема занятия	Кол. часов	дата		Приложение
			план	факт	
1	Три стадии шахматной партии. Что такое дебют?	1			
2	Грубые ошибки в дебюте. «детский» и «дурацкий» маты. Игра в паре 10—15 ходов с последующей оценкой позиции после дебюта	1			
3	Популярные ловушки, возникающие в известных открытых дебютах (русская, итальянская, испанская партии)	1			
4	Миттельшпиль — середина игры. Какие бывают планы в миттельшпиле	1			
5	Миттельшпиль — середина игры. Игра в паре	1			
6	Игра в паре с последующим анализом тренера	1			
7	Эндшпиль. Связь окончаний с другими стадиями игры	1			
8	Самостоятельная работа на тему «Три стадии шахматной партии»	1			
9	Линейный мат	1			
10	Техника матования ферзем одинокого короля	1			
41	Техника матования ладьей одинокого короля	1			
12	Повторение изученного материала. Мат ферзем, ладьей, линейный мат	1			
13	Мат двумя слонами одинокому королю	1			
14	Самостоятельная работа на тему «Мат одинокому королю»	1			
15	Разнообразие матовых конструкций	1			

16	Закрепление темы «Разнообразие матовых конструкций»	1			
17	Игровое занятие. Игра всем классом с учителем. Последующий разбор партии Весь изученный ранее материал	1			
18	Конкурс по решению задач по изученным темам	1			
19	Шахматный этикет	1			
20	Шахматные часы (Фишера и механические)	1			
21	Разновидности шахматного контроля времени на партию: блиц, рапид, классические шахматы	1			
22	Игровое занятие. Игра в быстрые шахматы с записью первых 15 ходов	1			
23	Шахматные турниры. Разновидности схем проведения соревнований	1			
24	Система званий, разрядов и рейтингов в шахматах	1			
25	Самостоятельная работа на тему «Правила поведения на соревнованиях, различные системы проведения турниров, контроль времени на партию, системы званий, разрядов и рейтингов»	1			
26	Повторение изученного материала. Разбор задач	1			
27	Игровое занятие «Кто знает и умеет объяснить значения шахматных терминов?»	1			
28	Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам (по 15 мин каждому) с записью первых 15 ходов партии. День 1-й	1			
29	Разбор партий шахматного турнира на первенство класса	1			
30	Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам с записью первых 15 ходов партии. День 2-й	1			
31	Разбор партий шахматного турнира на первенство класса	1			
32	Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам с записью первых 15 ходов партии. День 3-й	1			
33	Разбор партий шахматного турнира на первенство класса	1			

34	Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам с записью первых 15 ходов партии. Последний тур и подведение итогов турнира по швейцарской системе	1			
	Итого	34			

3-й год обучения (7 класс)

№	Тема занятия	Кол. часов	дата		Приложение
			план	факт	
1	Что такое угроза? Разновидности угроз. Как создавать и защищаться от угроз?	1			
2	Повторение темы «Угроза»	1			
3	Темп в шахматах. Темп в дебюте	1			
4	Темп в эндшпиле. Передача темпа	1			
5	Промежуточный ход в шахматах	1			
6	Форсированная игра	1			
7	Закрепление темы «Форсированная игра»	1			
8	Дебютные катастрофы	1			
9	Продолжение изучения основных ошибок в дебюте	1			
10	Закрепление темы «Дебютные катастрофы»	1			
41	Дебютные катастрофы. Продолжение	1			
12	Дебютные катастрофы. Заключение	1			
13	Контрольная работа по главе «Введение в тактическую игру»	1			
14	Проверка контрольной работы	1			
15	Игровое занятие	1			
16	Разбор сыгранных партий Разбор партий, сыгранных учениками на предыдущем занятии	1			
17	Вилка	1			
18	Вилка. Продолжение	1			
19	Вилка. Продолжение	1			
20	Вилка. Заключение	1			
21	Вилка. Самостоятельная работа	1			
22	Связка. Основные понятия	1			
23	Связка. Продолжение	1			
24	Связка. Продолжение	1			
25	Связка. Продолжение	1			
26	Самостоятельная работа по темам «Связка» и «Вилка»	1			

27	Разбор самостоятельной работы по темам «Связка» и «Вилка»	1			
28	Отвлечение	1			
29	Отвлечение. Продолжение	1			
30	Отвлечение. Закрепление	1			
31	Подготовка к итоговой контрольной работе	1			
32	Итоговая контрольная работа. Первая часть. Практика	1			
33	Контрольная работа. Вторая часть. Теория	1			
34	Результаты итоговой контрольной работы	1			
	Итого	34			

4-й год обучения (8 класс)

№	Тема занятия	Кол. часов	дата		Приложение
			план	факт	
1	Повторение изученного материала	1			
2	Мат в один ход	1			
3	Решение задач на мат в один ход	1			
4	Решение задач на мат в один ход	1			
5	Открытое нападение	1			
6	Открытое нападение. Продолжение	1			
7	Открытое нападение. Заключение	1			
8	Рентген. Основные понятия	1			
9	Рентген. Продолжение	1			
10	Рентген. Заключение	1			
41	Завлечение. Основные понятия	1			
12	Завлечение. Продолжение	1			
13	Завлечение. Продолжение	1			
14	Завлечение. Продолжение	1			
15	Завлечение. Закрепление	1			
16	Самостоятельная работа	1			
17	Разбор самостоятельной работы	1			
18	Игровое занятие	1			
19	Анализ сыгранных партий	1			
20	Перекрытие. Основные понятия	1			
21	Перекрытие. Продолжение	1			
22	Перекрытие. Закрепление	1			
23	Проверочная работа по теме «Перекрытие». Новая тема «Блокировка»	1			
24	Блокировка. Продолжение	1			
25	Мат в два хода. Повторение ранее изученных тем	1			

26	Мат в два хода. Продолжение	1			
27	Завоевание поля. Основные понятия	1			
28	Завоевание поля. Подготовка к итоговой контрольной работе	1			
29	Подготовка к итоговой контрольной работе	1			
30	Итоговая контрольная работа	1			
31	Результаты итоговой контрольной работы	1			
32	Игровое занятие Весь ранее пройденный материал	1			
33	Турнир по быстрым шахматам на первенство класса. День 1-й	1			
34	Турнир по быстрым шахматам на первенство класса. День 2-й. Подведение итогов	1			
	Итого	34			

5-й год обучения (9 класс)

№	Тема занятия	Кол. часов	дата		Приложение
			план	факт	
1	Повторение изученного материала	1			
2	Уничтожение защиты	1			
3	Уничтожение защиты. Продолжение	1			
4	Освобождение линии действия	1			
5	Освобождение линии действия. Продолжение	1			
6	Самостоятельная работа по темам «Освобождение линии действия» и «Уничтожение защиты»	1			
7	Итоги самостоятельной работы. Задачи на мат в три хода	1			
8	Мат в три хода. Конкурс по решению задач	1			
9	Ограничение подвижности фигуры	1			
10	Пат (ничья)	1			
41	Пат. Продолжение	1			
12	Вечный шах	1			
13	Вечный шах. Закрепление	1			
14	Самостоятельная работа по темам «Ограничение подвижности фигуры», «Пат (ничья)» и «Вечный шах»	1			
15	Итоги самостоятельной работы по темам «Ограничение подвижности фигуры», «Пат (ничья)» и «Вечный шах»	1			

16	Основы эндшпиля	1			
17	Основы эндшпиля. Продолжение	1			
18	Основы эндшпиля. Закрепление	1			
19	Основы эндшпиля. Закрепление	1			
20	Основы эндшпиля. Заключение	1			
21	Сочетание тактических ударов	1			
22	Сочетание тактических ударов. Продолжение	1			
23	Сочетание тактических ударов. Продолжение	1			
24	Подготовка к итоговой контрольной работе Весь ранее пройденный материал	1			
25	Подготовка к итоговой контрольной работе	1			
26	Пробная итоговая контрольная работа	1			
27	Пробная итоговая контрольная работа	1			
28	Итоговая контрольная работа	1			
29	Итоговая контрольная работа	1			
30	Результаты итоговой работы	1			
31	Игровой урок	1			
32	Игровой урок	1			
33	Игровой урок	1			
34	Игровой урок	1			
	Итого	34			

2.2. Рабочая программа воспитания

Название объединения: «Шахматы».

Предполагаемое количество учащихся: 2 группы, 60 человек.

Учащиеся имеют возрастную категорию детей от 10 до 16 лет.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Цель программы: формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи программы:

Патриотическое воспитание - формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.

Нравственное воспитание – формирование представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство,

любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Национальное воспитание – формирование представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», понимание таких явлений как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

Трудовое и профориентационное воспитание - формирование знаний и представлений о трудовой деятельности, выявление творческих способностей и профессиональных предпочтений учащихся.

Интеллектуальное воспитание - развитие кругозора и любознательности; воспитание познавательных интересов, формирование потребности в приобретении новых знаний и интереса к творческой деятельности.

Семейное воспитание - формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Эстетическое воспитание - формирование характера и нравственных качеств, а также развитие художественного вкуса и эстетики поведения.

Физическое воспитание – формирование потребности в здоровом образе жизни; ориентация на целенаправленное укрепление здоровья учащихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизация работоспособности и предупреждение заболеваемости; укрепление физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

Экологическое воспитание - формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Правовое воспитание - формирование у учащихся правовой культуры, представления об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Патриотическое воспитание	Беседа «Девятый день великого мая»	май	развитие чувства гражданской ответственности и патриотизма	
2	Нравственное воспитание	Круглый стол «С уважением и любовью»,	октябрь	Формирование уважительного отношения к	

		приуроченный ко Дню пожилого человека		пожилым людям, воспитание чувства ответственности за старшее поколение	
3	Национальное воспитание	Круглый стол «Наша истинная национальность – человек!»	ноябрь	Повышение уровня толерантности, сохранение стабильной межэтнической обстановки в учреждении	
4	Трудовое воспитание	Дискуссия «Без труда ничего не дается»	май	Формирование начального опыта трудового творческого сотрудничества среди учащихся	
5	Интеллектуальное воспитание	Интеллектуальный марафон «Как развивать в себе хорошую память?»	сентябрь	Формирование навыков дискуссии, работы по развитию памяти, внимания, воображения, интеллекта	
6	Семейное воспитание	Акция «Подари сердце маме!»	март	Формирование устойчивого уважительного заинтересованного отношения к институту семьи	
7	Эстетическое воспитание	Беседа «Красота в глазах смотрящего»	декабрь	Формирование эстетического вкуса, способности оценивать прекрасное	
8	Физическое воспитание	Квест «Путешествие в страну здоровья»	апрель	Увеличение кругозора детей о видах спорта и	

				спортивном инвентаре, развитие познавательного интереса	
9	Экологическое воспитание	Конкурс «Знатоки природы»	февраль	Формирование положительно-эмоционального отношения к окружающей среде, заботливого отношения к природе	
10	Правовое воспитание	Беседа «Ответственность и безответственность. Что прячется за этим?»	январь	Повышение уровня правовой культуры учащихся	

2.3 Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо выполнение следующих условий:

1. Кадровое обеспечение:

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

2. Материально-техническое обеспечение:

Помещение, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. Техническое оснащение: шахматы, рабочие тетради, учебные материалы, карточки с задачами, лампы дневного освещения, компьютер с программным обеспечением, парты, стулья.

3. Информационное обеспечение. Интернет-источники:

<https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края

<https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»

<http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ

<http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
<http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр
<http://www.dop-obrazovanie.com/>
 сайт о дополнительном внешкольном образовании <http://www.redu.ru>
 Специальная литература. Аудио-, видео-, фото- материалы. Интернет - источники.

2.3.1 Формы аттестации

Итоговая аттестация учащихся проводится в соответствии с локальным актом - положением, устанавливающим порядок и формы проведения, систему оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;
- соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ. Отслеживание результативности осуществляется в форме собеседования, выполнения творческих заданий, групповых игр. При этом проводятся:
 - входная диагностика, организуемая в начале обучения (проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей);
 - текущая диагностика, проводимая в ходе учебного года (проводится с целью определения степени усвоения учебного материала);
 - итоговая, проводимая по завершении изучения курса программы с целью определения изменения уровня развития учащихся.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов опросов, выполнения заданий, практических занятий, и т.д. Формы подведения итогов реализации программы: тестирование.

2.3.2 Оценочные материалы

По мере освоения программы периодически проводится контроль и диагностика полученных знаний и навыков учащихся. Перечень диагностических методик:

- мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (диагностические карты);
- мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (диагностическая карта).

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.
2. Сеансы одновременной игры.
3. Конкурсы по решению шахматных задач.

№	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма проведения	Сроки
1.	Способность решать одно, двух, трех и т.д. ходовых задач, разыгрывания открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов (5-7 ходов)	Работа по карточкам	Декабрь апрель
2.	Способность вести записи партий, играть с применением часов, самостоятельно проводить разбор партий	Личные соревнования по шахматам по круговой системе	Ноябрь-декабрь, Апрель-май.
3.	Способность проводить анализ сыгранных партий	Соревнования	Апрель

2.3.3 Методические материалы

На первых занятиях учащиеся узнают о происхождении шахмат, знакомясь с их историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам. В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие. К практической части относятся тематические матчи, консультационные партии, соревнования. На занятиях анализируются сыгранные партии, находят, объясняют, и искореняют допущенные ошибки. Дети участвуют в шахматных турнирах.

В течение освоения программы используются следующие **методы** обучения:

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

Поисковый метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Педагог помогает учащимся, корректирует его действия, но не вмешивается в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

Эвристический метод используется для развития познавательной активности. Учащимся предлагается исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

Шахматы, дарят детям радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат детей логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, способствуют успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин.

На занятиях используются следующие технологии:

1. Игровые технологии. Основная задача игровых технологий – дать ребенку раскрепоститься и обрести уверенность в себе. Катализатором формирования воображения является музыка, она направляет творческую активность. Музыкальное сопровождение должно соответствовать возрастному критерию, иметь свою драматургию, которая сможет активизировать воображение, направить его, побудить развитие творческого потенциала, грамотно подобранное музыкальное сопровождение благоприятно влияет на эмоциональный мир ребёнка. Приобретенные от музыки впечатления помогают выражать в движениях личные эмоциональные переживания, создавать оригинальные двигательные образы.

Игровые технологии являются средством, активизирующим деятельность учащихся, в их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение учебного материала в соответствии с поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Необходимо отметить, что игровые технологии предоставляют бескрайние возможности для их использования на занятиях. Игра является неотъемлемой частью в формировании и развитии творческой личности ребенка. Скудные упражнения после игры, приобретают совсем другой, более богатый смысл.

2. Здоровьесберегающие технологии. Применение данной технологии на занятии способствует:

- воспитанию у учащихся культуры здоровья как физического, так и психо-эмоционального;
- формированию личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья;

- представлению о здоровье как ценности и мотивации на ведение здорового образа жизни;
- развитию ребенка, формированию средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности;
- сохранению физического и психического здоровья учащихся и их социальной адаптации;
- обогащению двигательного опыта под различную ритмическую музыку;
- развитию и совершенствованию всех видов движений, умений выполнять их легко, выразительно, артистично и в соответствии с музыкой.

3. Технологии обучения в сотрудничестве и развивающего обучения. Технология обучения в сотрудничестве включает индивидуально-групповую работу и командно-игровую работу. В первом случае учащиеся разбиваются на группы по несколько человек. Группам дается определенное задание. Разновидностью индивидуально-групповой работы может служить, например, индивидуальная работа в команде. Каждая команда придумывает свою музыкальную композицию, и показывают друг другу. Члены команды просматривают ее, ведется обсуждение, указывают на недочеты. Основные принципы педагогики сотрудничества: учение без принуждения; право на свою точку зрения; право на ошибку; успешность; сочетание индивидуального и коллективного воспитания.

4. Технология проблемного обучения. В целях повышения эффективности воспитательной работы важно использовать проблемную методику. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие»: ребенок должен сам открыть явление, закон хореографического творчества, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению. Принципы проблемного обучения: самостоятельность учащихся; развивающий характер обучения; интеграция и вариативность в применении различных областей знаний; использование дидактических алгоритмизированных задач.

В отличие от традиционной, когда детям сообщается «готовая» информация обучения, технология проблемного обучения предлагает более активную умственную и эмоциональную деятельность. В процессе занятий возможно предложить детям дополнить танцевальную комбинацию или сочинить ее полностью, исполнить то или иное движение, которое не касается их программы обучения. Дети сначала робко, а потом и смело, при поддержке педагога, активно включаются в творческую работу. Важно, чтобы ребенок смог применить свои знания, желания в осуществлении задуманного.

Технология индивидуализации обучения – модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует с одним конкретным учащимся, посредством специально отобранных методов и средств, исходя из индивидуальных особенностей и потребностей данного учащегося.

Технология группового обучения предполагает деление учащихся на несколько групп, где дети получают специальные упражнения для решения учебных задач.

Технология дифференцированного обучения – это технология обучения учащихся одной группы, детей с разными способностями. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности учащегося как индивидуальности.

Технология развивающего обучения, используя данную технологию на занятиях ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности.

Формы организации учебного занятия: игра (учебные, тренировочные и тематические партии между учащимися с педагогом, с компьютером); решения комбинаций, задач и этюдов; участие в личных и командных соревнованиях различного уровня; сеансы одновременной игры; совместный и самостоятельный анализ собственных партий и партий мастеров; работа с шахматной литературой; на компьютере.

Тематика и формы методических материалов: пособия, оборудование, рабочие тетради

Дидактические материалы: бланки анкет, ПК, презентация, карточки с заданием, раздаточные материалы, инструкции, технологические карты, задания, упражнения, шахматные задачи

Алгоритм проведения учебного занятия. На занятиях используются: краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах, занимательные вопросы из жизни шахмат, шахматные партии, беседы, работа со словарем шахмат, дискуссии, учебные игры, конкурсы, соревнования, самостоятельная работа, практические занятия, презентации.

Занятия проводится в рамках целостного педагогического процесса, основанного на принципах:

- доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному);
- наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы;
- индивидуальности – подхода в воспитании с учетом характера, способностей, интересов каждого учащегося;
- коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой работы;
- сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе;
- связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач);

- сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

Методы отслеживания результативности:

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представлены в виде карт оценки результатов освоения программы, портфолио учащихся. Контроль уровня обучения по каждой теме программы и в конце года происходит в форме участия в матчах и соревнованиях и знания теоретического материала.

Условиями успешности обучения в рамках программы объединения являются:

- активность учащегося;
- повышенная мотивация;
- связь обучения с жизнью объединения;
- самостоятельность мышления.

2.3.4. Порядок утверждения

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» обсуждается на методическом, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора МАОУ СОШ№10. Программа ежегодно корректируется с учетом изменяющихся условий, нормативных требований.

2.3.5 Список литературы для педагогов

1. Рыбалева И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие. Краснодар: Просвещение-ЮГ, 2019;

2. Рыбалева И.А., Ремезова Г.С. Совершенствование профессионального мастерства управленческих и педагогических кадров сферы дополнительного образования детей Краснодарского края: Вызовы времени и стратегия будущего развития: Сборник материалов победителей конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования Краснодарского края/авт.-сост. И.А.Рыбалева, Г.С.Ремезова. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020.- 250с.

3. Рыбалева И.А., Ремезова Г.С. Типовые модели развития современного дополнительного образования: доступное, разноуровневое, цифровое/ авт.-сост. И.А.Рыбалева, Л.А.Савченко. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020. – 366 с.

4. Рыбалева И.А., Ремезова Г.С. Современное доступное дополнительное образование: равный доступ и равные возможности: сборник материалов региональной конференции работников сферы дополнительного образования детей Краснодарского края/ авт.-сост. И.А.Рыбалева, Г.С.Ремезова. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020. – 351 с.

5. В.В. Костров, С.Н. Федоров Шахматный решебник / авт.-сост. В.В. Костров, С.Н. Федоров – издательство: Русский шахматный двор, 2020, - 128с.

6. Н.М. Калиниченко, Курс шахматной стратегии для начинающих/ авт.-сост. Н.М. Калиниченко, издательство «Калиниченко», 2020, - 112 с.

Интернет-источники

https://ru.wikipedia.org/wiki/Взятие_на_проходе

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Дебют_\(шахматы\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Дебют_(шахматы))

<https://ru.wikipedia.org/wiki/Рокировка>

https://ru.wikipedia.org/wiki/Техническое_поражение

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Шах_\(шахматы\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Шах_(шахматы))

https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматная_нотация

<https://www.chess.com/ru/openings>

<http://chessmanual.blogspot.com/p/kak-igratj-v-shahmaty.html>

<https://chesswood.ru/>

https://ru.wikipedia.org/wiki/Швейцарская_система